

**ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ДИСЦИПЛИНУ «ОСНОВЫ РАСЧЕТА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ»**

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается социальный статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обстоятельство обусловило необходимость использования так называемого «компетентностного» подхода к формированию целей и оценке учебных достижений [2].

Использование компетентностного подхода позволит, «ликвидировать несоответствие между существующим образованием и реальными образовательными потребностями общества». Суть этого подхода состоит в том, что цели обучения формулируются в виде триады – «умение действовать», «умение быть» и «умение жить» [2].

В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста. Новизна компетентностного подхода в том, что «компетентностная модель освобождается от диктата объекта (предмета) труда, но не игнорирует его, тем самым ставит во главу угла междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса» [1]. Компетентностный подход означает, что цели образования привязываются более сильно с ситуациями применимости в мире труда.

Дисциплина «Основы расчета и проектирования измерительных механизмов» вновь вводимая в учебный план для подготовки бакалавров по профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машинострое-

нии». В связи с переходом вузов на двухуровневую систему обучения, необходимо данную дисциплину выстроить на основе компетенций.

В данной работе не только прописаны компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины, но и предложены методы для оценки степени усвоения компетенций, а именно разработаны десять типов кроссвордов. Например, при ответе на вопрос кроссворда «Какая сталь подходит для изготовления малонапряженных деталей машин?» оценивается такая компетенция, как «готовность студента выбирать основные и вспомогательные материалы для изготовления изделий машиностроения, способы реализации основных технологических процессов». Решение разработанных кроссвордов позволит как преподавателю, так и студенту оценить степень усвоения материала дисциплины, усилить внимание к личностно-значимым и востребованным на практике результатам обучения.

Данный подход может сыграть немалую роль в интеграции целей, содержания, образовательного процесса в школе, колледже и вузе, стать существенным фактором развития их преемственности.

Список литературы

1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. С. 22-46.

2. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л.О. Филатова //Дополнительное образование. – 2005. №7. С.9-11.

Д. П. Налбатов, М.Л. Хасанова

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в России реализуется новая концепция промышленного производства. Непрерывный процесс обновления техники и технологий